

Самодумова Г.И.

СМЕШАННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

uigea@irtel.ru

Филиал Байкальского государственного университета экономики и права

г. Усть-Илимск

Суть смешанной формы заключается в том, что образовательные Интернет-технологии используются в качестве поддержки традиционного образования. Студенты получают доступ к Системе Дистанционного Обучения (СДО) университета, в которой находится весь учебный материал, встроена система тестирования, есть доступ к различным онлайн библиотекам и источникам.

Смешанная модель обучения предоставляет студентам новые возможности по изучению дисциплин – можно не только в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн, но и пройти тестирование, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками, которые точно соответствуют пройденным темам. СДО в смешанной модели позволяет также использовать различные дополнительные элементы при изучении дисциплин – аудио и видео записи, анимации и симуляции (тренажеры). СДО имеет форум и встроенный e-mail, что позволяет общаться студентам друг с другом, а также с преподавателем и задавать все необходимые вопросы, не дожидаясь лекций и семинаров.

Смешанный курс имеет четкую структуру (рисунок). Она необходима для мотивации студентов и для обеспечения качества обучения.



Структура смешанной модели обучения

Работа «во время» является контактной – лекции, семинары и консультации – и требует подготовки и осмысления. Во время этого цикла преподаватель обсуждает задания студентов и их вопросы, и комментарии по теме. Задания студентов могут служить темами для обсуждения на занятии. В этом цикле преподаватель объясняет новую тему, но может и заменить лекцию практикой или обсуждением новой темы по вопросам студентов. Но, опять же, для обсуждения новой темы, студент должен быть уже ознакомлен с ней самостоятельно в цикле «до». В течение цикла «во время» студенты получают возможность обсудить задания, которые относились к циклу «после» предыдущего занятия. По окончании занятия проводится закрепление и проверка полученных знаний, при помощи тестов, вопросов или практических заданий.

Работа «до». Студенты должны подготовиться к контакту с однокурсниками и преподавателем, чтобы иметь возможность обсудить и проработать изученное, а также задать все необходимые вопросы. Как правило, в качестве подготовки используется определенное задание. Такая подготовка очень важна для получения хороших знаний – она делает обучение более продуктивным и уменьшает количество повторов уже известной информации. Если студент подготовлен к занятиям, то на самом

занятии он может не только получать информацию, которую он еще не знает, но и хорошо разобрать все сложные вопросы.

Работа «после». Этот цикл посвящен закреплению нового материала – выполнение домашнего задания, проекта и т.д. Преподаватель отвечает студентам на вопросы и дает комментарии на уже выполненные задания. Но эти комментарии обычно не очень подробны для мотивации самостоятельной работы студентов в течение этого цикла и очередного цикла «до». Некоторые вопросы, которые могут быть интересны всему классу, преподаватель выделяет для обсуждения в следующем цикле «вовремя», и, тем самым, фокусирует студентов при подготовке к занятиям в цикле «до».

Все три цикла повторяются неоднократно в течение одного курса или семестра обучения. Таким образом, студенты учатся целенаправленно, не теряя времени на обсуждение и прослушивание не нужной или известной информации. Более того, если студенты в состоянии самостоятельно подготовиться к очередному занятию, то сами занятия становятся более интересными, так как появляется больше времени для практики, дискуссий и выполнения проектов. При таком обучении, студенты развивают не только умение работать самостоятельно, но умение выделять, что важно, интересно, умение работать в группах и умение применять знания на практике.

Преимущества информационных технологий в обучении:

1. Преподаватель доступен практически постоянно – есть возможность написать преподавателю по электронной почте и получить ответ в короткий промежуток времени. При смешанной модели обучения нет необходимости «ловить» преподавателя в университете и ждать около кабинета, если нужна личная встреча, то можно назначить точное время по электронной почте, форуме или чате.
2. Обучение возможно в независимости от времени и места – можно работать дома, на работе или в Интернет-кафе, а также можно просто скачать необходимые материалы и работать в режиме офф-лайн. Кроме этого, все учебные материалы находятся в одном месте – в СДО – что дает возможность более эффективно работать.
3. Индивидуальный контроль за обучением – у преподавателя есть возможность наблюдать за прогрессом, временем выполнения заданий и ритмом работы отдельных студентов. Это дает возможность выстраивать определенный график обучения для студентов, и сфокусировано консультировать каждого студента в отдельности. С другой стороны, студенты также имеют возможность контролировать свою успеваемость и вовремя исправлять свои результаты.
4. Контент многократного использования. Есть возможность не писать каждый раз заново повторяющиеся в нескольких дисциплинах темы, а использовать уже написанные ранее. Это сокращает время и затраты на разработку новых курсов.
5. Снижение временных и финансовых затрат на обучение. У университета снижаются затраты на производство учебных курсов и время на разработку, но это происходит постепенно. У студентов же снижаются затраты по времени – нет затрат на дорогу. Нет необходимости платить за дорогу в университет и за

учебные материалы, так как даже если обучение платное, то все материалы в СДО входят в стоимость обучения.

6. Разнообразие дидактических подходов. Все люди учатся по разному – некоторые лучше воспринимают на слух, некоторые предпочитают чтение и пр. При смешанном обучении есть возможность предоставить всем возможность учиться, так, как наиболее удобно – можно включать в курс аудио или видео-лекции, различную графику и проч. При этом у студентов остается возможность учиться традиционно, так как они привыкли.

Это основные преимущества смешанной модели обучения, они же частично относятся и к онлайн образованию. Возможно, кому-то они не покажутся преимуществами вовсе, однако, по истечении определенного времени (1-3года) они станут более очевидными и понятными для многих. Обдумывая эти плюсы смешанного обучения, следует принять во внимание, что образование с помощью Интернет технологий – явление новое и для многих неизведанное. Еще нет культуры общения и работы через Интернет, и поэтому все преимущества и достоинства онлайн или смешанного обучения, выглядят очень сомнительно. Но Интернет технологии постепенно становятся неотъемлемой частью нашей жизни и все больше и больше людей используют их в повседневной жизни. Вместе с распространением технологий приходит и культура работы с ними, культура общения с их помощью, они становятся незаменимыми и их достоинства очевидны.

Недостатки информационных технологий в обучении:

1. Проблемы использования старых методов обучения при новых технологиях – большинство учебных материалов, подходящих для традиционного обучения, не подходят для использования в онлайн или смешанном обучении.
2. Трудности при совмещении природных потребностей человека в общении с новыми технологиями - преподавателям надо прилагать очень много усилий, для того, чтобы курс и его составляющие имели «человеческий облик».
3. Проблемы педагогики – удаленный студент, обучаясь только по средствам информационных технологий не получает возможности наработать те необходимые навыки, которые он мог бы нарабатывать на лекциях и семинарах (техника личной презентации, «живая» дискуссия и контроль эмоций и т.д.)
4. Недостаток профессионализма при разработке учебных онлайн материалов и необходимость специальной подготовки преподавателей для работы с новыми технологиями – далеко не все преподаватели университета в состоянии самостоятельно осваивать новые образовательные технологии, и без специального обучения преподаватели разрабатывают курсы неудовлетворительного качества.
5. Необходимость оснащения университета многочисленными компьютерами и компьютерным оборудованием – новая, значительная статья затрат университета, более того, оборудование требует постоянного обновления и обновление программного обеспечения, установленного на нем.
6. Проблемы с производством – очень большое количество курсов разработано одним членом профессорско-преподавательского состава и не соответствуют различным стандартам на интерфейс, графику и проч., а также не имеют достаточного объема.

7. Проблемы развития навыков работы с информационными системами у сотрудников и студентов – для успешного внедрения технологий в образовании ими должны уметь пользоваться не только преподаватели, но другие участники процесса.

Многие из этих трудностей внедрения говорят о том, что онлайн обучение имеет некоторые недостатки. Но это относится именно к «чистому» онлайн обучению – только через Интернет без посещения университета. На фоне всех этих проблем очень выгодно смотрится смешанная модель обучения – можно совмещать технологии, есть возможности для реального общения с однокурсниками и преподавателями. У преподавателей и студентов появляется больше времени и возможностей для освоения новых технологий – не все занятия проходят через Интернет, и количество онлайн занятий увеличивается постепенно, начиная с одного - двух в семестр. В смешанной модели обучения появляется возможность для постепенной проектировки курсов, так как для этой модели не нужны полностью интерактивные и мультимедийные курсы. На начальном этапе достаточно просто правильно оформленных текстовых материалов, форума и чата, системы тестирования и системы обмена файлами. Такие курсы не трудно спроектировать и запустить, и постепенно можно работать над усовершенствованием и дополнением их различными дополнительными элементами (видео, аудио, телеконференции, симуляции (тренажеры) и проч.). Более того, в России с очень интерактивными курсами торопится не стоит – Интернет соединения на данный момент оставляют желать лучшего, и только единицы могут позволить себе работу с такими курсами.

Соловова Н.В., Николаева С.В.

ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

solovova@ssu.samara.ru

Самарский государственный университет

г. Самара

Построение и развитие систем мониторинга образовательного процесса является обязательным условием развития внутривузовской системы управления качеством образования.

Процесс информационно-методического обеспечения образовательных программ можно выделить как один из основных производственных подпроцессов в системе реализации образовательных услуг. Составляющими частями системы менеджмента данного процесса являются оперативное управление и анализ реализации. При проведении мониторинга всех образовательных подпроцессов и процесса информационно-методического обеспечения образовательных программ, следует ориентироваться прежде всего, на проверку показателей государственной аккредитации, лицензионных требований, соответствие нормативным документам.

Пункт 6.3. всех государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования прописывает обязательные требования к учебному и информационно-методическому обеспечению учебного процесса для каждой специ-